**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**КВНЗ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ**

**ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ВИКОНКОМУ**

**КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**КЗ «ІННОВАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР»**

**КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**КРИВОРІЗЬКИЙ ЖОВТНЕВИЙ ЛІЦЕЙ**

**КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

****



**ПРОГРАМА**

**обласного науково-практичного семінару**

**«Інноваційні підходи до ефективної соціалізації обдарованих учнів в акмеологічному освітньому просторі»**

Кривий Ріг

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОГОДЖЕНО**  Директор  Комунального закладу «Інноваційно-методичний центр» Криворізької міської ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Ратєєва |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Ректор комунального вищого навчального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Романенко |

***ПРОГРАМА***

***обласного науково-практичного семінару***

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В АКМЕОЛОГІЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ»**

**МЕТА СЕМІНАРУ:**

* акцентувати увагу керівників закладів освіти на системному підході до питань управлінської та методичної діяльності у рамках реалізації обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»;
* ознайомити керівників закладів освіти з ефективними практичними інноваційними формами роботи щодо соціалізації обдарованих учнів в акмеологічному освітньому просторі Криворізького Жовтневого ліцею;
* поглибити, узагальнити знання учасників семінару про основні механізми та принципи соціалізації обдарованої особистості.

**УЧАСНИКИ СЕМІНАРУ-ПРАКТИКУМУ:**

- директори ліцеїв Дніпропетровської області.

**ДАТА ПРОВЕДЕННЯ:** ***27 квітня 2017 року.***

**ЧАС ПРОВЕДЕННЯ : *1000 – 1430***

**МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ: *Криворізький Жовтневий ліцей***

Адреса: ***м. Кривий Ріг, вул. Кропивницького, 63***

Телефон: ***(0564) 53-13-00, e-mail:*** [***kzhl@i.ua***](mailto:kzhl@i.ua)

**ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ПРАКТИЧОГО СЕМІНАРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Термін проведення** | **Зміст діяльності** | | | **Місце проведення** | **Відповідальні** | | | | |
| **І. Адаптивний модуль** | | | | | | | | | |
| **9.30-10.00** | **Зустріч та реєстрація учасників семінару** | | | Вестибюль | Пільник Л.Й., заступник директора з ВР | | | | |
| **Огляд виставки «Галерея педагогічного досвіду»** | | | Актова зала | | Маркіна С.В.,  заступник директора з НВР | | | |
| **ІІ. Змістовно-теоретичний модуль** | | | | | | | | | |
| **10.00-10.10** | **Відкриття семінару** | | | Актова зала | | | Чигрина В.А.,  старший викладач кафедри освітнього менеджменту КВНЗ «ДОІППО» | | |
| **Вітальне слово** | | | Ратєєва С.В., директор КЗ «ІМЦ» КМР | | |
| **10.10-11.20** | **Управлінський аспект впровадження інноваційної моделі розвитку закладу (програмно-цільове управління)** | | | Бабова Н.С,  директор КЖЛ | | |
| **Організація і управління методичною роботою на інноваційних засадах проектно-впроваджувальної діяльності** | | | Маркіна С.В.,  заступник директора з НВР | | |
| **Інтелектуальні і творчі тренінги як фактори адаптації обдарованих учнів до соціальних змін** | | | Заячук О.В.,  психолог ліцею | | |
| **Превентивне виховання як засіб соціалізації учнів у сучасному навчальному закладі** | | | Кириченко В.І., к.п.н., ст.науковий співробітник, зав.лабораторії фізичного розвитку і здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України | | |
| **ІІІ. Змістовно-практичний модуль** | | | | | | | | | |
| **Система проектно-впроваджувальної діяльності** | | | | | | | | | |
| **11.25-12.00** | **Лонгітюдний проект «Історичні читання. «Шляхами українського державотворення» як важлива складова розвитку інтелектуальної національно-свідомої особистості з активною державною позицією»** | | | Кабінет 19 | | | | Більченко В.О., учитель історії ліцею | |
| **Проект «Пікнік науки» як сучасна форма організації науково-дослідницької діяльності учнів** | | | Кабінет 20 | | | | Бакун Л.С., учитель географії ліцею | |
| **Проект «Рік книги в КЖЛ» як інноваційна форма соціалізації обдарованих учнів»** | | | Музей історії ліцею | | | | Цвіток В.Б., заступник директора з НВР | |
| **«Форсайт: погляд у майбутнє» - презентація перспектив діяльності науково-дослідницького центру «Паросток» (проект-переможець міського конкурсу проектів «Громадський бюджет-2016»)** | | | Кабінет 23 | | | | Качалов І.А., заступник директора з НВР | |
| **нова українська школа** | | | | | | | | | |
| **12.10-12.35** | **Сучасні методи (технології) формування компетентностей учнів** | | | Кабінет 18  Кабінет 21 | | | | | Бакун Л.С., учитель географії ліцею Крамар С.П., учитель історії ліцею |
| **Мнемотехніка як спосіб оптимізації інтелектуальної діяльності та соціалізації обдарованих учнів** | | | Кабінет 17 | | | | | Заячук О.В., практичний психолог ліцею |
| **Інтеграційний аспект навчання фізики як засіб соціалізації обдарованої молоді** | | | Кабінет 14 | | | | | Глубенок С.В., учитель фізики ліцею |
| **Мистецтво життєтворчості** | | | | | | | | | |
| **12.40-13.10** | | **Ярмарок соціальних ідей**  **(захист проектів)** | Актова зала | | | | | | Гук Д.А., соціальний педагог ліцею |
| **13.15-13.40** | | **Відкрита трибуна: публічний виступ на морально-етичну тему як один із засобів організації комунікацій та саморозвитку учнів** | Саєнко Е.І., учитель української мови ліцею |
| **13.45-14.10** | | **Літературно-музична композиція «27-й день»** | Грукаленко О.М., педагог-організатор ліцею |
| **IV. ПІДСУМКОВО-РЕЗУЛЬТАТИВНИЙ МОДУЛЬ** | | | | | | | | | |
| **14.10-14.30** | | **Підведення підсумків роботи: компетентнісний погляд фахівця. Затвердження рекомендацій семінару.** | Актова зала | | | | | | Чигрина В.А.,  старший викладач кафедри освітнього менеджменту КВНЗ «ДОІППО» |

****

**Методичні рекомендації обласного науково-практичного семінару**

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЕФЕКТИВНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ В АКМЕОЛОГІЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ»**

В умовах зростаючої міжнародної конкуренції шанс на успіх отримують лише ті держави, що здатні забезпечувати ефективну реалізацію людського потенціалу.

У сучасних умовах реформування та модернізації освіти, її адаптації до європейського освітнього співтовариства ліцейська освіта виконує державне замовлення на пошук, підтримку, розвиток обдарованої молоді та підготовку нової генерації української еліти.

Турбота про обдаровану і талановиту молодь, створення сприятливих умов для реалізації творчого, інтелектуального, духовного та фізичного потенціалу стали наразі завданням нової української школи.

У межах роботи над обласним науково-методичним проектом «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» визначено, що побудова нової моделі освітнього акмеологічного простору такого інституту соціалізації, як ліцей допомагає обдарованим дітям через освоєння ними різних соціальних ролей набувати досвід конструктивного вирішення проблемних і конфліктних ситуацій, забезпечує емоційний комфорт дітям, надає можливості для демократичного та відкритого спілкування та розширення простору соціальних, культурних, життєвих виборів особистості.

Від успіху соціалізації залежить, наскільки особистість, засвоївши необхідні соціальні ролі та норми, цінності, моделі поведінки, що відповідають їм і схвалюються суспільством, змогла реалізувати свої здібності та обдарування.

Обговоривши теоретичні та практичні аспекти нових підходів до соціалізації обдарованих учнів, учасники обласного науково-практичного семінару директорів ліцеїв рекомендують:

1. Створювати в закладах оптимальні умови для забезпечення нових підходів до соціалізації обдарованих учнів, грунтуючись на наступних акмеологічних принципах:

- **принцип проблемності** (знання не надаються в детермінованому, завершеному вигляді, призначеному лише для запам’ятовування, а набуваються за активної участі самих учнів в отриманні частини цих знань в результаті самостійної роботи над рішенням спеціально підібраних проблемних завдань);

- **принцип інтерактивного навчання** (основним завданням є не тільки передача знань та вмінь, скільки зміна особистості учня, розвиток нових цінностей, інтересів, устремлінь);

- **принцип партнерства** (передбачає, що спілкування в групі будується на основі взаємної поваги, визнання самоцінності іншого, що забезпечує створення атмосфери співпраці);

- **принцип дослідницької позиції** (у процесі роботи відбувається не тільки передача готової інформації, а створюється творче середовище спільного пошуку вирішення проблеми);

- **принцип взаємозв’язку навчання та практики** (враховуються нагальні потреби у вирішенні питань професійної діяльності);

- **принцип варіативності** (визначається зміст навчання відповідно до запитів конкретної людини або групи осіб);

- **принцип врахування індивідуальних особливостей** (свобода у виборі методичних прийомів і різноманітних стимулів, здатних підтримувати свою мотивацію та розумову активність).

2. Забезпечувати впровадження в практичну діяльність навчальних закладів:

**інноваційні технологіі навчання**:

- моделююча;

- модульно-тьюторська;

- проектна;

- проблемно-пошукова;

- коопероване навчання та ін;

**форми позакласної роботи:**

- рольові ігри;

- моделювання проблемних ситуацій та пошук шляхів їхнього вирішення;

- дебати;

- аудіовізуальна діяльність (музика, театр, малювання, хореографія та ін.);

- інтелектуальні і творчі тренінги;

- проектна діяльність;

- фокус-групи для лідерів;

****- волонтерський рух;

- участь у всеукраїнських та міжнародних екологічних заходах;

- інтелектуальні та творчі конкурси;

- клубна діяльність;

- конкурси ораторів;

- «Пікніки науки»;

- персональні творчі виставки тощо.

3. Сприяти розширенню рольового простору кожної дитини шляхом залучення її до системи суспільно-корисних вправ, учнівського самоврядування, педагогічних соціальних проектів.

4. Проводити роботу щодо формування новичок рефлексії та розвитку оцінної складової самосвідомості учнів.

5. Удосконалювати науково-методичний супровід інноваційної діяльності педагогічних кадрів.

**ДЛЯ НОТАТОК**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |